

OBSERVACIONES ACERCA DE LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA MATEMÁTICA EDUCATIVA

Remarks on the history of mathematics in educational mathematics

Luis Puig

Universitat de València Estudi General

Resumen

En este texto reflexionamos sobre formas de estudiar y usar la historia de las matemáticas que a nuestro entender puede decirse que son propias de la matemática educativa. En particular, reflexionamos sobre el planteamiento de preguntas a la historia de las matemáticas desde la problemática de la matemática educativa, sobre la consideración de los textos históricos como cogniciones petrificadas o como monumentos, sobre la introducción de un “principio de incorporación” para entender la complejidad de las relaciones entre ontogénesis y filogénesis, y sobre el efecto de desubicación o extrañamiento.

Palabras clave: *historia de las matemáticas, matemática educativa, principio de incorporación, efecto de desubicación*

Abstract

In this text we reflect on ways of studying and using the history of mathematics that we believe can be said to be specific to educational mathematics. In particular, we reflect on the questioning of the history of mathematics from the problematics of educational mathematics, on the consideration of historical texts as petrified cognitions or as monuments, on the introduction of an “embedment principle” to understand the complexity of the relationships between ontogenesis and phylogenesis, and on the dépaysement or defamiliarisation effect.

Keywords: *history of mathematics, educational mathematics, embedment principle, defamiliarisation effect*